

**МОУ Детский сад № 2**

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»

Адрес: 400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 21, тел/факс: (8442) 62-38-77, 62-38-98

---

## **Авторское методическое пособие по правилам дорожного движения**

### **«Изучаем правила дорожного движения»**

**для детей дошкольного возраста**



Авторы:

педагоги МОУ детский сад № 2

Калашникова Е.А., воспитатель

Мохова М.Н., учитель-логопед

Пенькова А.Н., воспитатель

Волгоград 2026

## Актуальность.

Развитие современного общества неразрывно связано с интенсивным развитием автомобильного транспорта. Однако наряду с огромными выгодами экономики страны, автомобилизация имеет и негативные последствия, главное из которых — аварийность на автотранспорте, уносящая ежегодно десятки тысяч человеческих жизней. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей.

Актуальность этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности на улицах.

Уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улице большого города.

ФГОС ДО требует от педагогов реализации новых педагогических технологий по овладению детьми базовых правил поведения на дороге, в процессе осуществления деятельностного подхода, исходящего из положений о том, что полноценное развитие ребёнка должно осуществляться в интересных, значимых для него видах деятельности и постоянного творческого поиска. **Задача педагога — вовлечь.** Вовлечь везде и всюду в деятельность. Поскольку в дошкольном возрасте основным видом деятельности детей является игра, то лучше всего знания усваиваются и закрепляются в активной игровой деятельности. Игра, моделируя реальные ситуации и действия, выступает мощным средством обучения, которое позволяет избежать на практике негативного влияния окружающей среды. Наглядные, не всегда правильные реальные примеры «так поступают взрослые» должны быть критически переосмыслены воспитанниками с помощью игровых форм обучения. Игра должна натолкнуть ребенка на самостоятельный выбор принятия решения в реальной ситуации.

Именно поэтому мы решили разработать **авторское пособие "Изучаем правила дорожного движения"**, как одну из форм обучения и закрепления навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Авторское пособие "Изучаем правила дорожного движения"** - фетровая книга, состоящая из 6 интерактивных страниц. Пособие имеет эстетический вид, яркий и красочный цвет, чем очень привлекает детей.

Пособие включает набор авторских дидактических игр, направленных:

- на обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения,
- на формирование речевого развития
- на развитие социально-коммуникативных навыков.

**Возраст детей:** 4-8 лет, младшие школьники.

**Цель:** формирование навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- обучить детей безопасному поведению в дорожной среде.
- познакомить детей со значением дорожных знаков: научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
- сформировать у детей навыки и умения наблюдения за обстановкой на проезжей части и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
- расширить знания детей о работе сотрудников ГБДИ; закрепить представление детей о проезжей части, осевой линии; знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

**Развивающие:**

- развивать умение ориентироваться в пространстве: слева - справа, вверх - вниз, впереди - сзади, напротив, вдоль, рядом, навстречу, на противоположной стороне; умение решать проблемные ситуации.

**Воспитывающие:**

-воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения **в дорожно-транспортном процессе**, умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре.

**Формы организации:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей:** социально - коммуникативное, речевое развитие.

**Методы,** используемые при работе с пособием: наглядный, словесный, практический.

**Планируемые результаты.** В результате работы с пособием «Изучаем правила дорожного движения» у дошкольников:

- расширятся представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения
- сформируются навыки спокойного и уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно – транспортной среде.
- смогут самостоятельно принимать решения в различных жизненных ситуациях; предвидеть опасные ситуации и обходить их.
- уменьшится количество ДТП с детьми дошкольного возраста.

#### **Принципы построения пособия.**

- **Наглядность:** использование реалистичных изображений и тактильных элементов.
- **Доступность:** материал подаётся в игровой форме, с учётом возрастных возможностей детей.
- **Системность:** последовательное знакомство с темой – от простого к сложному.
- **Интерактивность:** возможность манипулировать элементами
- **Многофункциональность:** пособие может использоваться на разных занятиях (ОБЖ, развитие речи, математика, творчество).

#### **Методическая ценность.**

Пособие может применяться:

- ✓ на занятиях по ознакомлению с окружающим миром;
- ✓ на занятиях по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи;
- ✓ на занятиях по формированию элементарных математических представлений;
- ✓ в свободной игровой деятельности детей;
- ✓ для организации дидактических и игр по ПДД;
- ✓ во время прогулок и экскурсий (как наглядное пособие);
- ✓ в проектной деятельности (например, проект «Мой безопасный город»).

**ПЕРВАЯ СТРАНИЦА** пособия пособие "Изучаем правила дорожного движения", используется в работе с детьми, начиная с 4 лет. С её помощью происходит знакомство со светофором, его сигналами. Все элементы прикреплены с помощью липучек и хорошо открепляются и прикрепляются, что способствует развитию мелкой моторики. В левом углу расположен дорожный знак - пешеходный переход. Он состоит из трех разрезных частей, который дети учатся собирать. В желтом кармашке находятся три конверта с дидактическими играми.

### **1. Разрезные картинки "Дорожные знаки" для детей 4-7 лет**

Задачи: усвоить понятие «часть – целое», развивать речь, пространственное мышление, зрительное восприятие, внимание и логику, воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.

Ход: игрокам предлагается собрать из частей целое изображение дорожного знака и назвать его. Для детей среднего возраста, состоящий из 2,4 частей. для старшего из 6 - 8 частей.

### **2. Игра "Мемори" для детей 4-7 лет**

Цель: развивать зрительную память, логику, мышление.

Ход:

- для детей 4-5 лет: в ряду картинок предлагается найти одинаковые пары.
- для детей 5-7 лет:

Все карточки перемешиваются и в начале игры раскладываются рядами лицевой стороной (*картинкой*) вниз. (Для малышей количество карточек уменьшается в соответствии с возрастными возможностями, можно начать с 4 и далее постепенно увеличивать их количество.) Дети по очереди открывают (*переворачивают*) по 2 карточки. Если открыты одинаковые карточки, то игрок забирает их себе и открывает следующую пару карточек, то есть ходит еще раз. Если карточки не совпадают - игрок кладёт их на прежнее место лицевой стороной вниз и ходит следующий участник. Когда непарные карточки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где какая картинка лежит. Побеждает игрок, набравший наибольшее количество карточек.

### **3. Домино "Юный пешеход"** для детей 6- 7 лет

Цель: формирование умения различать дорожные знаки; расширение объёма знаний о правилах дорожного движения.

Ход: Детям предлагаются карточки, на которых изображены дорожные знаки и написаны стихотворения. Карточки нужно разложить по порядку, сопоставив стихотворное описание с изображением дорожного знака. Начинать игру нужно с карточки "В добрый путь!". Если ребенок разложил карточки правильно, то последняя будет с надписью- "Молодец!"

**НА ВТОРОЙ СТРАНИЦЕ** расположен красочный автомобиль, открыв дверь которого, можно увидеть салон автомобиля, где в детском кресле сидит пристегнутый ребенок. С помощью этого упражнения дети учатся застегивать крепление, как в настоящем детском кресле.

Цель: научить застегивать крепление, прививая навык безопасной езды в автомобиле. Развивать моторику рук.

**НА РАЗВОРОТЕ 3 И 4 СТРАНИЦЫ** происходит знакомство детей со специальным транспортом, закрепляются номера телефонов экстренных служб. Машины прикреплены также с помощью липучек и легко снимаются. Этой страницей мы пользуемся и при изучении лексической темы "Транспорт", закрепляем части строения автомобиля, их форму, цвет, назначение транспорта. В кармашке находятся две игры.

## **1. Игра "Четвертый лишний"** для детей 4-7 лет.

Цель: научить классифицировать предметы по существенному признаку, находить лишнее, развивать мышление и внимание

Ход: ребенку предлагаются карточки, на которых изображены четыре предмета, один из которых лишний. Например, 3 картинки наземного транспорта и 1 воздушный (самолет). Ребенок должен выделить лишний предмет (самолет), закрыть его карточкой "крестик", объяснить свой выбор; остальные предметы классифицировать как наземный транспорт и т.д.

## **2. Игра "Найди тень"**

Цель: упражнять детей в умении определять и называть вид транспортного средства по силуэтному изображению, развивать зрительное восприятие воспитывать, произвольное внимание, сообразительность и находчивость.

Ход: Детям раздают карточки с изображением транспорта. Далее показываем черно - белую тень. Дети должны найти среди имеющихся карточек ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить картинку на ее тень.

Для детей старшего возраста можно усложнить задание: сначала загадать загадку, а потом дать ребенку, первому отгадавшему загадку, картинку-отгадку. Таким образом, ребенок получает преимущество при выборе нужной тени. У кого в конце будет больше наложенных картинок, тот и победил.

**НА 5-6 СТРАНИЦАХ** нашего пособия представлен развернутый макет улицы, где имеется проезжая часть, пешеходные переходы, островки безопасности, дорожные знаки и сами участники дорожного движения пешеходы и автомобили. С помощью этого макета происходит знакомство детей со строением улицы, с основными дорожными знаками и правилами дорожного движения, закрепляются у детей знания о тротуаре, проезжей части, значимости дорожных знаков для пешеходов. Играем в такие игры:

### **1. Игра «Наша улица»**

Задачи: Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы, закрепить представление детей о светофоре, учить детей

различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные) предназначенные для водителей и пешеходов

Ход игры:

Первый вариант (для пешеходов). С помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять. Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход» и там переходят проезжую часть.

Второй вариант (для водителей). Ведущий показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход». Дети объясняют, что обозначает каждый сигнал, разыгрывают дорожные ситуации.

### **3. Игра "Вспомни и повтори"**

Задачи: развивать зрительную память, внимание.

Ход: Дети делятся на Ведущего и Игроков. Игроки запоминают расположение предметов на макете, затем закрывают глаза. Ведущий меняет предметы на макете местами. Задача игроков вспомнить и расставить все по своим местам. Победителем становится тот, кто нашел больше предметов, находящихся не на своем месте.

**Авторское пособие "Изучаем правила дорожного движения"**, дает педагогу возможность поощрять детей при решении проблемной задачи, используя возможности учебной программы, что является стимулом для развития их познавательной активности.

**Данное пособие могут использовать в своей практике:** воспитатели, учителя -дефектологи, родители, для занятий с детьми дома.

# Приложение 1.

Презентация авторского методического пособия

**«Изучаем правила дорожного движения»**



## Авторское пособие "ИЗУЧАЕМ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ"



Авторы: педагоги  
МОУ Детский сад № 2  
Красноармейского района  
Волгограда

Калашникова Е.А., воспитатель  
Пенькова А.Н., воспитатель  
Мохова М.Н., учитель-логопед



**ЦЕЛЬ** - формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей среднего и старшего дошкольного возраста



### ЗАДАЧИ:

#### Образовательные

1. Обучать безопасному поведению в дорожной среде.
2. Познакомить с значением дорожных знаков, их схематичным изображением
3. Формировать навыки и умения наблюдения за обстановкой на проезжей части.
4. Расширить знания о работе сотрудников ДПС.
5. Закрепить знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

#### Развивающие

1. Развивать ориентировку в пространстве.
2. Развивать умение решать проблемные ситуации.

#### Воспитывающие

1. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение ПДД.
2. Воспитывать культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
3. Воспитывать умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре.

**Пособие «Изучаем правила дорожного движения»**  
включает набор дидактических игр, направленных на:

1. обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.
2. формирование речевого развития.
3. развитие социально-коммуникативных навыков.





**Цель:**

Закрепить знания о сигналах светофора, познакомить со знаком пешеходный переход



**Разрезные картинки  
"Дорожные знаки"**

**Цель:** познакомить с предупреждающими и информационно – указательными знаками, закрепить понятие «часть – целое», развивать речь, пространственное мышление



«Мемори»

**Цель:**  
развивать зрительную память, логику, мышление.



## «Юный пешеход»



**Цель:**  
формировать умение различать дорожные знаки по классификации; расширить объём знаний о правилах дорожного движения.



## «Автокресло»



**Цель:**  
научить застегивать крепление, прививая навык безопасной езды в автомобиле.  
Развивать моторику рук.

БУДЬТЕ  
ОСТОРОЖНЫ  
НА ДОРОГЕ!

3-4  
Стр.

OFFICE APPS.NET

«Игры с липучками»

Этой страницей мы пользуемся и при изучении лексической темы "Транспорт", закрепляем части строения автомобиля, их форму, цвет, назначение транспорта.

OFFICE APPS.NET



## «Транспорт»



Цель: познакомить детей со специальным транспортом, закрепить номера телефонов экстренных служб.



© PICTURES APPS.NET

## «Четвертый – лишний»



Цель: научить классифицировать транспорт по существенному признаку, находить лишнее, развивать мышление и внимание

## «Найди тень»



Цель: упражнять детей в умении определять и называть вид транспортного средства по силуэтному изображению

© PICTURES APPS.NET



5-6  
Стр.



## «Наша улица»

### Цель:

Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы, закрепить представление детей о светофоре, учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные) предназначенные для водителей и пешеходов

# Приложение 2.

Картотека

**«Загадки про транспорт и Правила Дорожного Движения»**

## Загадки о транспорте

\* \* \*

Есть и водный, и воздушный,  
Тот, что движется по суше,  
Грузы возит и людей.  
Что это? Скажи скорей!

Ответ: Транспорт

Что за чудо – синий дом!

Ребятишек много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином!

Ответ: Автобус

\* \* \*

Дом по улице идет,  
На работу нас везет.  
Не на курьих тонких ножках,  
А в резиновых сапожках.

Ответ: Автобус

\* \* \*

Маленькие домики по улице бегут,  
Мальчиков и девочек домики везут.

Ответ: Автомашина

\* \* \*

Бежит, гудит,  
В два глаза глядит,  
А станет –  
Ярко-красный глазок глянет.

Ответ: Автомобиль

\* \* \*

Не летает, не жужжит,  
Жук по улице бежит.  
И горят в глазах жука  
Два блестящих огонька.

Ответ: Автомобиль

\* \* \*

В таком порту бывал мой друг,  
Где вовсе нет воды вокруг.  
Но в этот порт все время шли  
С людьми и грузом корабли.

Ответ: Аэропорт

\* \* \*

Я зашел в зеленый дом  
И недолго пробыл в нем.  
Оказался этот дом

Быстро – в городе другом.

Ответ: Вагон

\* \* \*

Без разгона ввысь взлетает,  
Стрекозу напоминает,  
Отправляется в полет быстроходный...

Ответ: Вертолет

\* \* \*

Закружу, заверчу,  
В небеса улечу.

Ответ: Вертолет

\* \* \*

Без разгона ввысь взлетает,  
Стрекозу напоминает,  
Отправляется в полет  
Наш российский ...

Ответ: Вертолет

\*\*\*

Была телега у меня,  
Да только не было коня,  
И вдруг она заржала,  
Заржала—побежала.  
Глядите, побежала телега без коня!

Ответ: Грузовик

\*\*\*

На море, в реках и озерах  
Я плаваю, проворный и скорый.  
Среди военных кораблей  
Известен легкостью своей.

Ответ: Катер

\*\*\*

Кто сумеет догадаться?  
Вот идут четыре братца  
По наезженной дороге,  
Но они совсем не ноги.  
Никогда не расстаются,  
Два следа за ними выются.

Ответ: Колеса

\*\*\*

Четыре брата бегут –  
Друг друга не догонят.

Ответ: Колеса

\*\*\*

Ходит город-великан

На работу в океан.

Ответ: Корабль

\*\*\*

Какие красавцы

Всегда и везде

На суше рождаются –

Живут на воде?

Ответ: Корабли

\*\*\*

Сначала дерево свалили,

Потом нутро ему долбили,

Потом лопатками снабдили

И по реке гулять пустили.

Ответ: Лодка

\*\*\*

Еду не путем,

погоняю не кнутом,

а оглянусь назад:

следа нету.

Ответ: Лодка

\*\*\*

Пьет бензин, как молоко,

Может бегать далеко.

Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней?

Ответ: Машина

\*\*\*

Четыре колеса,

Резиновые шины,

Мотор и тормоза...

И что это? Ответ: Машина

\*\*\*

На резиновом ходу

Все дороги обойду.

Я на стройке пригожусь,

Я работы не боюсь.

Мне открыты все пути.

Вам со мной не по пути?

Ответ: Машина

\*\*\*

Паровоз без колес!

Вот так чудо-паровоз!

Не с ума ли он сошел –

Прямо по морю пошел!

Ответ: Пароход

\*\*\*

Идёт утюжок  
С прокопчённой трубой,  
Морщины и складки  
Ведёт за собой.

Ответ: Пароход

\*\*\*

Не пчела, не шмель,  
А жужжит.  
Неподвижно крыло,  
А летит.

Ответ: Самолет

\* \* \*

Он в безбрежном океане  
Туч касается крылом.  
Развернется над лугами,  
Отливает серебром.

Ответ: Самолет

\* \* \*

Быстро в небе проплывает,  
Обгоняя птиц полет.  
Человек им управляет.  
Что такое? ...

Ответ: Самолет

\* \* \*

Что за птица:  
Песен не поет,  
Гнезда не вьет,  
Людей и груз везет?

Ответ: Самолет

\* \* \*

Трещит, а не кузнечик,  
летит, а не птица,  
везет, а не лошадь.

Ответ: Самолет

\* \* \*

Летит птица-небылица,  
А внутри народ сидит,  
Меж собою говорит.

Ответ: Самолет

\* \* \*

Смело в небе проплывает, что такое?

Ответ: Самолет

\* \* \*

Вот стальная птица

В небеса стремится,

А ведет ее пилот.

Что за птица?

Ответ: Самолет

\* \* \*

На дыбы поставил кузов

И избавился от груза

Ответ: Самосвал

\*\*\*

Спозаранку за окошком

Стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам

Ходят красные дома.

Ответ: Трамвай

\* \* \*

Дом чудесный –

бегунок

На своей восьмерке ног

День-деньской в дороге:

Бегаёт аллейкой

По стальным двум змейкам.

Ответ: Трамвай

\* \* \*

Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками.

Ответ: Троллейбус

\* \* \*

По асфальту идет дом,

Ребятишек много в нем,

А над крышей вожжи,

Он ходить без них не может.

Ответ: Троллейбус

\* \* \*

На четыре ноги

Надевали сапоги.

Перед тем как надевать,

Стали обувь надувать.

Ответ: Шины

Аэропорт

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Белая К.Ю, Зиина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста. 4-ое издание. М. Просвещение, 2006.
2. Елжова Н.В.ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Ростов-н/Д: Феникс
3. Игнатова С.В. Учим правила дорожного движения, наглядно – методический комплект для дошкольников и младших школьников. М: Ювента, 2013.
- 4.Ф.С.Майорова Изучаем дорожную азбуку. ООО «Издательство Скрипторий 2003».Козловская Е.А. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах ( для педагогов дошкольных учреждений. М.,2007.